

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области**  
«Ачитская школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы».

Приложение №2  
к адаптированной основной  
общеобразовательной программе  
начального общего образования

## **Рабочая программа**

Наименование коррекционного курса: Логопедическая коррекция  
Класс: **2-4 класс**

## Пояснительная записка.

Программа определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся с интеллектуальной недостаточностью средствами коррекции и развития, направлена на речевое развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию.

**Цель:** Формирование у обучающихся коммуникативно-речевых умений, владение которыми в дальнейшем поможет выпускникам максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в обществе.

Исходя из основной цели, **задачами** логопедической коррекции являются:

- развитие у школьников познавательного интереса к языку и первоначальных языковых обобщений;
- совершенствование устной и письменной речи учащихся на уровне всех языковых единиц: закрепление правильного произношения звуков, работа над словообразованием и словоизменением, уточнение и обогащение словаря, отработка разных по структуре предложений, развитие связной устной речи;
- обучение элементарно грамотному и аккуратному письму;
- формирование у обучающихся первоначальных навыков связной письменной и устной речи;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами логопедической коррекции с учетом их индивидуальных возможностей.
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

### СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ».

## 2 КЛАСС

### Звуки и буквы

- Звуки гласные и согласные, их различение по наличию или отсутствию преграды (наблюдение в зеркале за произношением звуков).
- Составление предложения с заданным словом.
- Ударение в двусложных словах. Знак ударения.
- Слог. Деление слов на слоги. Чёткое произнесение каждого слога. Составление слов из данных слогов с опорой на картинки. Наблюдение за количеством гласных в слове и количеством слогов. Слоγοобразующая роль гласных. Перенос двусложных слов типа *Ми-тя, тра-ва, зем-ля* и др.
- Звонкие и глухие согласные, их различение. Обозначение в словах звонких и глухих согласных звуков соответствующими буквами (в сильной позиции – в начале слова или перед гласными). Дифференциация слов на слух и в произношении. Различение значений слов.
- Условные обозначения звонких и глухих согласных звуков. Звукобуквенный анализ слов. Чёткое звуко-слоговое проговаривание. Составление схемы. Запись слов.
- Согласные свистящие и шипящие, дифференциация их на слух и в произношении. Обозначение их буквами. Звукобуквенный анализ слов. Различение значений слов.
- Дифференциация слов с твердыми и мягкими согласными звуками на конце.

### Слово

- Предмет и его название. Их различение. Называние предметов, отвечающих на вопрос что? Выделение частей предметов и их названий. Постановка вопроса *что?* к слову и предмету. Угадывание предмета по названиям его частей.

- Обозначение обобщающим словом группы видовых предметов: *игрушки, учебные вещи, фрукты, овощи, посуда, мебель* и т. д. Вопрос *что?* к группе предметов и к их обобщающему названию.
- Называние предметов, отвечающих на вопрос *кто?* Различение слова и предмета.
- Группировка предметов и их названий (люди, птицы, двери, домашние животные), отвечающих на вопрос *кто?*
- Называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов, отвечающих на вопросы *кто? что?* Подбор слов для обозначения большого и маленького предмета: *нос – носик, гриб – грибок.*
- Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.
- Действие и его название. Различение действия и его названия. Называние действий предметов по вопросам *что делает? что делают?*
- Подбор и группировка слов, обозначающих действия, по их назначению (кто как голос подает, кто как передвигается).
- Согласование слов, обозначающих действия, с названиями предметов.
- Предлог как отдельное слово: *в, из, на, у, с.* Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов.
- Упражнения в использовании предлогов для соответствующего обозначения предмета в пространстве (книгу положили в стол, на стол, взяли с полки и т. д.). Составление предложений с использованием предлога. Наблюдение за обозначением предлога в схеме и записи.
- Словарь: берёза, ветер, воробей, ворона, заяц, капуста, карандаш, коньки, корова, машина, молоко, морковь, мороз, Москва, огурец, пальто, помидор, ребята, собака, улица (20 слов).

### **Предложение**

- Составление предложений по картинке, по теме. Коллективное обсуждение темы предложения (о ком или о чём мы хотим сказать).
- Выделение предложения из речи или из текста по заданию учителя («Прочитай и запиши предложение о волке, о лисе»). Графическое изображение предложения. Обозначение в схеме большой буквы в начале предложения и точки в конце. Сравнение оформления предложения в схеме и записи.
- Сравнение разрозненных слов (2-3) и предложения. Подведение учащихся к пониманию того, что набор слов не есть предложение.
- Завершение начатого предложения с опорой на картинку и без нее: *В зоопарк привезли*(картинка). *На ветке сидела* (картинка).
- Работа с деформированным предложением (слова даны в нужной форме).
- Ответы на вопросы. Оформление ответа с ориентацией на вопрос.
- Чтение диалогов (не более 4 реплик). Различение вопросительной интонации в вопросе, повествовательной – в ответе.

### **Письмо и чистописание** (в течение всего учебного года)

- Выполнение письменных упражнений в соответствии с заданием учителя после тщательного разбора задания.
- Списывание с рукописного и печатного шрифтов по слогам. Предварительное слоговое проговаривание. Зрительный взаимоконтроль и самоконтроль.
- Запись под диктовку простых по структуре предложений, состоящих из слов, написание которых не расходится с произношением.

### **Связная письменная речь** (в связи с изучением всех разделов программы)

- Расположение 2-3 предложений в последовательном порядке на основе серии сюжетных картинок.
- Составление подписей к серии сюжетных картинок (2-3 кадра). Коллективный выбор заголовка из данных учителем.
- Работа с деформированным текстом, состоящим из 3 предложений.

## **3 КЛАСС**

### **Обследование устной речи**

- понимание речи, словарный запас;

## **Обследование устной речи**

Устная и письменная речь;

### **Слово;**

- Простое предложение;
- Распространенное предложение;

### **Текст;**

- Письмо под диктовку.

- Осознание формы слов в предложении; Понимание связи слов в предложении по вопросам; Конструирование предложений по предложенным моделям;

- Выбор грамматической формы подходящего слова;

- Употребление грамматических форм в развернутом виде;

- Закрепление грамматико-синтаксических моделей;

- Установление последовательности выполнения логических операций; Автоматизация грамматических структур посредством отработки разных моделей предложения; Контрольное списывание. Соответствие между звуком и буквой в ударной и безударной позиции;

- Артикуляторные свойства твёрдых и мягких согласных;

- Артикуляторные свойства твёрдых и мягких согласных;

- Артикуляторные свойства твёрдых и мягких согласных; Обозначение мягкости согласных мягким знаком на конце и в середине слова; Различение в произношении и написании гласных после шипящих;

- Употребление слов со звонкими и глухими согласными;

- Употребление слов со звонкими и глухими согласными; Употребление слов со звонкими и глухими согласными; Различение и написание сомнительных согласных в конце слова;

Различение и написание сомнительных согласных в конце слова.

### **Звуки речи (способ и место образования);**

- Гласные звуки буквы;

- Графический образ звуков;

- Сравнительная характеристика согласных звуков и букв;

- Сравнительная характеристика согласных звуков и букв;

- Слогообразующая роль гласных;

- Ударение в словах разной слоговой структуры;

## **4 КЛАСС**

### **Повторение**

- Работа с деформированным предложением. Самостоятельное составление предложений на основе картинок, темы, собственного опыта.

- Составление диалога из данных реплик. Чтение диалога с соответствующей интонацией. Определение количества предложений в диалоге.

- Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков. Постановка вопросов к словам.

### **Звуки и буквы**

- Гласные звуки и буквы.
- Ударение.
- Дифференциация слов с мягкими согласными на слух и в произношении. Разделительный ь перед гласными и, е, ё, ю, я. Упражнения в умении слышать, правильно произносить и записывать слова с разделительным ь. Правильный перенос таких слов.
- Дифференциация на слух и в произношении звонких и глухих согласных в сильной позиции.
- Написание сочетаний жи- ши, ча- ща, чу- шу. Объяснение орфограммы с опорой на таблицу.

### **Слово**

- Группировка слов по категориям: названия предметов, действий и признаков.
- Название признаков предметов. Определение признаков предмета по вопросам какой? Какая? Какие?. Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета, и др. (холодный, твердый).
- Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета.
- Образование слов одной категории от другой по вопросам или по образцу: петь- певец, красивый- красота.
- Подбор слов, противоположных по значению.
- Распространение предложений словами различных категорий.
- Имена собственные. Большая буква в именах людей и кличкам животных, в названиях улиц, городов, сёл, деревень и т.д. Знание домашнего адреса.
- Предлог. Раздельное написание предлогов с другими словами. Предлоги до, за, про, без, около, перед. Упражнения в составлении словосочетаний с заданным словом и предлогом.
- Слова с непроверяемыми орфограммами в корне. Подбор к ним родственных слов.
- Словарь: аптека, билет, вдруг, вокзал, деревня, завтрак, здоровье, квартира, костюм, лягушка, магазин, метро, рассказ, Россия, спасибо, трамвай, фамилия, человек, шёл.

### **Предложение**

- Деление текста на предложения.
- Предложения, различные по интонации: повествовательные, вопросительные, восклицательные. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).
- Составление диалогов с дополнением ответа на вопрос собеседника. Правильная расстановка знаков препинания и точность интонирования реплик диалога при его чтении.
- Составление ответов на вопросы. Вариативность ответов на один вопрос.

### **Письмо и чистописание**

(в течение всего учебного года)

- Выработка навыка правильного и аккуратного письма с дальнейшим ускорением темпа письма. Закрепление навыка списывания целым словом с печатного и рукописного текстов. Чёткое и графически правильное письмо прописных букв:
- Письмо под диктовку предложений и текстов с соблюдением правил правописания.
- Предупредительные зрительные, слуховые, объяснительные и обратные диктанты, контрольные диктанты.

### **Связная и письменная речь**

- Работа с деформированным текстом. Определение темы текста.
- Списывание текста

- Составление вопросов к тексту с опорой на вопросительные слова.
- Рассказ с последующей записью текста.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ»

Предметные	Базовые учебные действия	Личностные
<p><b>Минимальный уровень:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать сходные по начертанию буквы;</li> <li>• называть предметы на картинках и подбирать к ним названия действий;</li> <li>• составлять предложение по действию или по картинке с помощью учителя;</li> <li>• списывать по слогам слова с рукописного и печатного текстов;</li> <li>• составлять буквенную схему слов типа <i>шар, суп, Мила</i>;</li> <li>• делить слова на слоги;</li> <li>• писать под диктовку буквы, слоги и слова (из 3-4 букв), написание которых не расходится с произношением (6 слов).</li> </ul> <p><b>Достаточный уровень:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• дифференцировать на слух и в произношении звонкие и глухие согласные, р – л, свистящие и шипящие, твёрдые и мягкие согласные; правильно обозначать их буквами на письме; определять значение слов, соотнося их с картинками;</li> <li>• делить слова на слоги;</li> <li>• группировать слова – названия предметов и названия действий; приводить в качестве</li> </ul>	<p><b>Коммуникативные учебные действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель - класс);</li> <li>-использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;</li> <li>-договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.</li> </ul> <p><b>Регулятивные учебные действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-входить и выходить из учебного помещения со звонком;</li> <li>-ориентироваться в пространстве класса;</li> <li>-пользоваться учебной мебелью;</li> <li>-адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);</li> <li>-работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;</li> <li>-принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</li> <li>-активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;</li> <li>-соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, -принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</li> </ul> <p><b>Познавательные учебные действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;</li> <li>-устанавливать видо - родовые отношения предметов;</li> </ul>	<p><b>Личностные учебные действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;</li> <li>способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</li> <li>-положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;</li> <li>- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;</li> <li>-самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;</li> <li>-понимание личной ответственности за свои</li> </ul>

<p>примеров слова этих категорий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять предложения по заданию учителя, записывать их с большой буквы, в конце ставить точку;</li> <li>• списывать по слогам с рукописного и печатного текстов;</li> <li>• грамотно писать по памяти словарные слова;</li> <li>• писать под диктовку слова, предложения и текст из слов, написание которых не расходится с произношением (8-10 слов).</li> </ul>	<p>-делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</p> <p>-пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;</p> <p>-читать;</p> <p>-писать;</p> <p>-наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях).</p>	<p>поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;</p> <p>- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.</p>
--	--	---

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС.

№	Наименование разделов и тем	Количество часов
1.	<b>Диагностика устной речи</b>	<b>3</b>
	-понимание речи, словарный запас;	1
	-звукопроизношение;	1
	-лексико-грамматическое состояние речи;	1
	<b>Диагностика письменной речи;</b>	<b>18</b>
	<b>Звуки и буквы( способ и место их образования)</b>	1
	-Звуки гласные и согласные, их различение по наличию или отсутствию преграды (наблюдение в зеркале за произношением звуков).	1
	- Составление предложения с заданным словом. Сравнение слов, отличающихся одним звуком ( <i>дом – дым, кашка – каска</i> ), количеством звуков ( <i>шар – шарф, мех – смех, кот – крот</i> ), их расположением ( <i>сон – нос</i> ). Наблюдение за звуковой и буквенной структурой слова. Наглядное объяснение значения слова «Покажи на картинке» ).	1
	- Ударение в двусложных словах.	1
	- Слог. Деление слов на слоги.	1
	- Слова со звуками [и] и [й], различение их значений. Деление данных слов на слоги. Составление схемы слов. Включение слов в предложение.	1
	- Слова со звуками [р] и [л]. Дифференциация их на слух и в произношении. Различение значений слов. Звукобуквенный анализ слов с чётким звуко-слоговым проговариванием.	1
	- Звонкие и глухие согласные, их различение.	1
	- Согласные свистящие и шипящие, дифференциация их на слух и в произношении.	1





4.	<b>Письмо и чистописание</b> (в течение всего учебного года) - Выполнение письменных упражнений. - Списывание с рукописного и печатного шрифтов по слогам. Предварительное слоговое проговаривание. Зрительный взаимоконтроль и самоконтроль. - Запись под диктовку простых по структуре предложений, состоящих из слов, написание которых не расходится с произношением.	<b>12</b> 4 4 4
5.	<b>Связная письменная речь</b> (в связи с изучением всех разделов программы) - Составление подписей к серии сюжетных картинок (2-3 кадра). Коллективный выбор заголовка из данных учителем. - Работа с деформированным текстом, состоящим из 3 предложений. Коллективная запись текста после его анализа. - Изложение текста (3 предложения), воспринятого зрительно, по вопросам. Коллективная запись каждого предложения.	<b>6</b> 2 2 2

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС.

№	Тематическое планирование	Объём часов
1	<b>Обследование устной речи</b> - понимание речи, словарный запас;	1
2	<b>Обследование устной речи</b> - звукопроизношение;	1
3	<b>Обследование устной речи</b> - лексико-грамматическое состояние речи;	1
4	<b>Обследование письменной речи;</b>	1
5	<b>Устная и письменная речь;</b>	1
6	Слово;	1
7	Простое предложение;	1
8	Распространенное предложение;	1
9	Текст;	1

10	Звуки речи (способ и место образования);	1
11	Звуки речи (способ и место образования);	1
12	Гласные звуки буквы;	1
13	Графический образ звуков;	1
14	Сравнительная характеристика согласных звуков и букв;	1
15	Сравнительная характеристика согласных звуков и букв;	1
16	Слогообразующая роль гласных;	1
17	Ударение в словах разной слоговой структуры;	1
18	Соответствие между звуком и буквой в ударной и безударной позиции;	1
19	Артикуляторные свойства твёрдых и мягких согласных;	1
20	Артикуляторные свойства твёрдых и мягких согласных;	1
21	Артикуляторные свойства твёрдых и мягких согласных;	1
22	Обозначение мягкости согласных мягким знаком на конце и в середине слова;	1
23	Различение в произношении и написании гласных после шипящих;	1
24	Употребление слов со звонкими и глухими согласными;	1
25	Употребление слов со звонкими и глухими согласными;	1
26	Употребление слов со звонкими и глухими согласными;	1
27	Различение и написание сомнительных согласных в конце слова;	1
28	Различение и написание сомнительных согласных в конце слова;	1

29	Обогащение словарного запаса словами, обозначающими признаки предметов;	1
30	Употребление слов со звонкими и глухими согласными;	1
31	Различение в произношении и написании сомнительных согласных в конце слов;	1
32	Различение в произношении и написании сомнительных согласных в конце слов;	1
33	Обогащение словаря словами, обозначающими предметы;	1
34	Обогащение словаря словами, обозначающими предметы;	1
35	Обогащение лексики словами, обозначающими действия;	1
36	Обогащение лексики словами, обозначающими действия;	1
37	Использование в речи слов, обозначающих признаки предметов;	1
38	Использование в речи слов, обозначающих признаки предметов;	1
35	Распространение предложений однородными сказуемыми;	1
36	Распространение предложений словами-признаками;	1
37	Распространение предложений словами-признаками;	1
38	Составление описательного рассказа с использованием прилагательных;	1
39	Упражнение в грамматически правильном построении предложений;	1
40	Упражнение в грамматически правильном построении предложений;	1

41	Составление творческого рассказа-фантазии;	1
42	Формирование понятий на основе анализа и синтеза;	1
43	Формирование понятий на основе сравнений и классификаций;	1
44	Формирование понятий на основе абстракции и обобщения;	1
45	Сравнение форм слов на основе выделения предметов, действий, признаков;	1
46	Изменение грамматических категорий падежные формы (единственное и множественное число существительных);	1
47	Изменение грамматических категорий падежные формы (единственное и множественное число прилагательных);	1
48	Изменение грамматических категорий падежные формы (единственное и множественное число глаголов);	1
49	Изменение грамматических категорий (падежные формы имен существительных);	1
50	Изменение грамматических категорий (падежные формы имен существительных);	1
51	Изменение грамматических категорий (падежные формы имен существительных);	1
52	Изменение грамматических категорий (падежные формы имен существительных);	1
53	Изменение грамматических категорий (падежные формы имен существительных);	1
54	Изменение грамматических категорий (согласование существительных с прилагательными в роде);	1
55	Изменение грамматических категорий (согласование существительных с прилагательными в роде);	1
56	Изменение грамматических категорий (согласование существительных с прилагательными в роде);	1
57	Установление смысловых и грамматических связей между словами;	1
58	Осознание формы слов в предложении;	1

59	Осознание формы слов в предложении;	1
60	Понимание связи слов в предложении по вопросам;	1
61	Конструирование предложений по предложенным моделям;	1
62	Выбор грамматической формы подходящего слова;	1
63	Употребление грамматических форм в развёрнутом виде;	1
64	Закрепление грамматико-синтаксических моделей;	1
65	Установление последовательности выполнения логических операций;	1
66	Автоматизация грамматических структур посредством отработки разных моделей предложения;	1
67	Контрольное списывание;	1
68	Письмо под диктовку;	1

#### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС.

№	Наименование разделов и тем	Количество часов
<b>1.</b>	<b>Повторение</b> -Выделение предложения из текста по заданию учителя. -Работа с деформированным предложением . -Составление диалога из данных реплик. Чтение диалога с соответствующей интонацией. Определение количества предложений в диалоге. -Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков. Постановка вопросов к словам.	<b>4</b> 1 1 1 1
<b>2.</b>	<b>Звуки и буквы</b> -Гласные звуки и буквы. -Ударение.	<b>14</b> 2 2

	-Ударные и безударные гласные. Наблюдение за соответствием звука и буквы под ударением и несоответствием в безударном положении. - Дифференциация слов с мягкими согласными на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных на письме. Буква ь на конце и в середине слова. Объяснение написания орфограммы с опорой на таблицу. Перенос слов с ь. - Разделительный ь перед гласными и, е, ё, ю, я. - Дифференциация на слух и в произношении звонких и глухих согласных в сильной позиции. Звонкие и глухие согласные на конце слова. - сочетания жи- ши, ча- ща, чу- шу. Объяснение орфограммы с опорой на таблицу.	2 2 2 2 2
<b>3.</b>	<b>Слово</b> - Постановка вопросов к словам в предложении. Составление словосочетаний по начальному слову и вопросу типа (кого?) птицу; рисую (кому?) брату; рисую (чем?) карандашом; рисую( на чём?) на листе. - Определение признаков предмета по вопросам какой? Какая? Какие?. Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета, и др. ( холодный, твердый) . - Подбор слов , обозначающих ряд признаков одного предмета. Отгадывание предмета по его признакам: хитрая, рыжая....; злой, голодный. .... . Роль слова, обозначающего признаки в описании предмета. Выделение из предложения слов по вопросам. - Образование слов одной категории от другой по вопросам или по образцу: петь- певец, красивый- красота. - Подбор слов, противоположных по значению. - Распространение предложений словами различных категорий. - Имена собственные. - Предлог. Предлоги до, за, про, без, около, перед. Упражнения в составлении словосочетаний с заданным словом и предлогом. - Слова с непроверяемыми орфограммами в корне. Подбор к ним родственных слов. - Словарь: аптека, билет, вдруг, вокзал, деревня, завтрак, здоровье, квартира, костюм, лягушка, магазин, метро, рассказ, Россия, спасибо, трамвай, фамилия, человек, шёл.	<b>18</b> 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2
<b>4.</b>	<b>Предложение</b> -Деление текста на предложения. - Работа с деформированным предложением (слова даны в начальной форме с ударными окончаниями). Установление связи слов в предложении по вопросам. - Предложения, различные по интонации: повествовательные, вопросительные, восклицательные. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки). - Составление диалогов с дополнением ответа на вопрос собеседника. Правильная расстановка знаков препинания и точность интонирования реплик диалога при его чтении. - Составление ответов на вопросы. Вариативность ответов на один вопрос.	<b>14</b> 2 2 2 2 2 2
<b>5.</b>	<b>Письмо и чистописание</b> (в течение всего учебного года)	<b>3</b>

	- Выработка навыка правильного и аккуратного письма с дальнейшим ускорением темпа письма. Закрепление навыка списывания целым словом с печатного и рукописного текстов.	1
	- Письмо под диктовку предложений и текстов с соблюдением правил правописания.	2
<b>6.</b>	<b>Связная и письменная речь</b>	<b>10</b>
	- Работа с деформированным текстом. Определение темы текста.	2
	- Списывание текста	2
	- Пересказ текста по составленным вопросам.	2
	- Коллективное изложение текста по плану и опорным словам.	2
	- Рассказа с последующей записью текста.	2
<b>7.</b>	<b>Диагностическая работа</b>	<b>2</b>

---